

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №13)

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать умение студента осуществлять обобщение, анализ и компетентную оценку историко-психологического опыта и его творческого использования в будущей профессиональной деятельности при решении практических задач.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущего бакалавра научные представления об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса;
- формировать систему знаний студентов в области развития психологической науки и психосанационной практики (этапы, факторы, методологическую основу, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до начала XXI века);
- формировать навыки научного осмысления и освоения основных достижений отечественной и зарубежной психологии;
- развить умения теоретико-методологического анализа тенденций исторического развития психологической науки;
- формировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем, технологий, разработанных в психологии в разные исторические периоды;
- формировать умения осуществлять историко-психологическое исследование и применять его результаты в процессе профессионально-личностного роста и саморазвития;
- формировать профессиональные умения и навыки применения развивающего потенциала историко-психологического материала для осуществления самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области будущей профессионально-практической самореализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.07 «История психологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14, 15 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: умение работать с энциклопедической литературой и первоисточниками информации.

Изучению дисциплины «История психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Адаптационный тренинг;

Педагогическая психология;

Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей;

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;

Психология кризисных состояний и кризисной помощи;

Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

Развитие психологической безопасности субъекта образования.

Освоение дисциплины «История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология труда и профессионального развития;

Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История психологии», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать:</i> - этапы развития психологии; - динамику предмета и методов психологии на разных этапах; <i>уметь:</i> - использовать знание основных психологических теорий и концепций с учетом логики развития науки; - использовать навыки установления межпредметных связей в результате целостного представления о генезисе психологической науки как области знания; <i>владеть:</i> - способами анализа и оценки психологической теории и практики оказания психологической помощи / услуги в историко-психологическом контексте.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<i>знать:</i> - основные проблемы психологии, подходы к их решению на разных этапах развития психологии; <i>уметь:</i> - обрабатывать и анализировать результаты историко-психологического исследования; <i>владеть:</i> - способами учета историко-психологической преемственности в программах социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-25. способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>знать:</i> - основные психологические теории и концепции; <i>уметь:</i> - использовать результаты историко-психологического исследования в целях психологического проектирования, консультирования, коррекции, просвещения, обучения, профессионального саморазвития; <i>владеть:</i> - приемами учета историко-психологической преемственности при рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр	
Контактная работа (всего)	20	14	6
Лекции	8	6	2
Практические	12	8	4
Самостоятельная работа (всего)	115	90	25
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144		144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История донаучной психологии:

Развитие психологической мысли с античности до Нового времени. Развитие психологической мысли в XVII - второй трети XIX вв.

Модуль 2. История научной психологии:

Становление и развитие научной психологии в третьей трети XIX – начале XX вв. Преемственность развития научной отечественной психологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. История донаучной психологии (4 ч.)

Тема 1. Развитие психологической мысли с античности до Нового времени (2 ч.)

Введение. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периодов Средневековья и Возрождения. Философско-психологическая мысль Нового времени.

Тема 2. Развитие психологической мысли в XVII - второй трети XIX вв. (2 ч.)

Психологическая мысль XVIII века - первой половины XIX века. Психологическая мысль в первой половине XIX века. Предпосылки становления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в. - вторая треть XIX века).

Модуль 2. История научной психологии (4 ч.)

Тема 3. Становление и развитие научной психологии (2 ч.)

Программа развития психологии как научной дисциплины. Основные направления развития психологии в начале XX в. Особенности развития отечественной психологии в середине XIX – начале XX вв.

Тема 4. Преимущество развития научной отечественной психологии (2 ч.)

Развитие отечественной психологии в начале XX века. Развитие советской психологии в 20-40-е годы XX века. Развитие отечественной психологии (1945 г. - настоящее время). Современные научные направления и системы в мировой психологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. История донаучной психологии (6 ч.)

Тема 1. Зарождение и развитие психологической мысли с античности до Нового времени (2 ч.)

Характеристика предметной области истории психологии. Принципы историко-психологического исследования. Методы историко-психологического исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований. Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической мысли. Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период античности. Особенности мифологического мышления. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности.

Хронологические рамки и особенности культуры средневековья. Особенности христианской антропологии. Общие идейно-теоретические основы арабо-язычной перипатетики. Психологические воззрения Ибн-Рушда. Антропологическое и психологическое учение Ибн-Сины. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности.

Тема 2. Развитие донаучной психологической мысли Возрождения и Нового времени (2 ч.)

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Б. Телезио и Дж. Фракастро. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды П. Помпонаци. Концепция человека Леонардо-да Винчи.

Развитие философии и научной мысли как предпосылки становления культуры и мировоззрения Нового времени: основные черты науки Нового времени. Методология научного познания в концепции Г. Галилея. Вклад Ф. Бэкона в формирование научного мировоззрения XVII в. Р. Декарт – основатель современной философии и психофизиологии. Г. В. Лейбниц как создатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Вклад Дж. Локка в развитие психологии. Т. Гоббс – основоположник сенсуализма. Философско-психологическое учение Б. Спинозы.

Тема 3. Развитие донаучной психологической мысли в XVIII в. – второй трети XIX в. (2 ч.)

Развитие философско-психологической мысли Англии (Д. Гартли, Дж. Беркли, Д. Юм). Развитие французской философско-психологической мысли (Ж. Б. Л. Д. Аламбер, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Ж. П. Гольбах, Ж. О. де Ламетри). Философско-психологическая концепция И. Канта. Психологическая мысль России XVIII в. (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, Г. С. Сковорода). Общая характеристика развития научного познания в начале XIX в. Развитие философско-психологических воззрений (И. Ф. Гербарт, Г. Эббингауз, И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания (Ч. Белл, Ф. Мажанди, И. Мюллер, Ф. Галль, П. А. Загорский, А. М. Филимафитский, И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев).

Общая характеристика состояния научного знания в середине и второй половине XIX века. Развитие философских идей и общественно-исторической мысли и их значение для развития психологического знания (А. Шопенгауэр, О. Конт, П. Д. Юркевич, А. И. Герцен). Предпосылки формирования научной психологии в различных областях естественнонаучного знания (П. Брока, Э. Экснер, А. Бастиан, Ж. Шарко, К. Вернике, М-Ж-П. Флуранс, Х. Джэксон, Э. Дюбуа-Реймон, К. Людвиг, К. Гольджи, К. Бернар, И. М. Сеченова, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. О. Ковалевский, Н. Е. Введенский, И. Р. Тарханов). Формирование и развитие экспериментальных разделов и прикладных областей психологии (Г. Т. Фехнер, Г. Гельмгольц). Оформление психологии как самостоятельной области научного знания.

Модуль 2. История научной психологии (6 ч.)

Тема 4. Основные направления развития психологии в начале XX в. (2 ч.)

Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И. М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К. Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера. Общая характеристика ситуации в науке и психологии в начале XX столетия. Периодизация кризиса в психологии. Основные научные школы в психологии периода кризиса: бихевиоризм, классический психоанализ, французская социологическая школа, описательная (понимающая) психология.

Тема 5. Становление и развитие отечественной психологии в конце XIX – начале XX веков (2 ч.)

Факторы, определившие становление и развитие психологии в России. Основные этапы становления и развития психологического знания в России. Методологические споры конца XIX – начала XX вв. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В.С. Соловьева. Работы М.И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М.М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А. Потебни. Развитие отечественной психологии в начале XX века. Основные научные течения в российской психологии. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Тема 6. Преемственность развития отечественной психологии с начала советского периода по настоящее время (2 ч.)

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, К. Х. Кекчеев, Н. А. Рыбников, В. Коган, А. И. Розенблюм). Развитие советской педологии (А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, А. Ф. Лазурский, Н. Е. Румянцев, И. А. Сикорский, В. П. Кашенко). Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. (П. П. Блонский и К.Н. Корнилов). Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России (И. Д. Ермаков, А. Р. Лурия, Б. Д. Фридман, А. Залкинд). Формирование методологических основ советской психологии (М. Я. Басов, Л. С. Выготский). Вклад С. Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы (в конце 30-х гг.).

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества. Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX века. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг. XX в. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. А. Абульханова-Славская, Б. Ф. Ломов, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова, К. К. Платонов). Конкретно-научные исследования в области психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, К. М. Гуревич, Н. С. Лейтес, И. С. Равич-Щербо, В. И. Рождественская, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С., Цветкова, М. И. Иванова, Э. Г. Симерницкая, В. С. Мерлин, П. К. Анохин, В. Б. Швырков, Н. А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкина). Формирование новых направлений и отраслей психологии (инженерная психология, этнопсихология, нейропсихология). Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подходы в психологии.

Важнейшие тенденции развития современной зарубежной и отечественной психологии. Межкультурные исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый, пятнадцатый триместры (115 ч.)

Модуль 1. История донаучной психологии (57 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучить материал по теме дискуссии, используя текст лекции, учебной литературы, первоисточников, научной литературы. Выделить обнаруженные дискуссионные моменты. Изучить приведенную аргументацию. Сформулировать собственную позицию по дискуссионным моментам. Готовиться к участию в дискуссии.

Темы для проведения дискуссий:

- 1) Характеристика мифологического сознания.
- 2) Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Древней Греции.
- 3) Вклад милетской школы в развитие психологических идей.
- 4) Понимание души Гераклитом.
- 5) Нравственное учение Гераклита.
- 6) Психологические идеи в учении Демокрита.
- 7) Гиппократ и его учение о темпераменте.
- 8) Эволюция психологических воззрений в школе софистов.
- 9) Общее и различное в развитии психологических идей в досократический период и в период века «классической философии».
- 10) Сократ: его жизнь и смерть.
- 11) Философско-психологическая система Платона.
- 12) Философско-психологическая концепция Аристотеля.
- 13) Психологические воззрения в эпоху эллинизма.
- 14) Этическое учение Эпикура.
- 15) Этические воззрения стоиков.
- 16) Понимание души в христианском мировоззрении.
- 17) Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
- 18) Основные тенденции развития психологической мысли Нового времени.
- 19) Учение о методе Ф. Бэкона.
- 20) Философско-психологические концепции Р. Декарта.
- 21) Психологические идеи Б. Спинозы.
- 22) Дж. Локк – основатель эмпирической психологии.
- 23) Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии.
- 24) Истоки экспериментальной психологии.
- 25) Влияние физиологии на психологию (Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер).

Модуль 2. История научной психологии (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучить материал по теме дискуссии, используя текст лекции, учебной литературы, первоисточников, научной литературы. Выделить обнаруженные дискуссионные моменты. Изучить приведенную аргументацию. Сформулировать собственную позицию по дискуссионным моментам. Готовиться к участию в дискуссии.

Темы для проведения дискуссий:

- 1) В. Вундт – основоположник психологии как академической дисциплины.
- 2) Структурализм Э. Титченера.
- 3) Становление функционализма.
- 4) Значение функционализма для прикладной психологии.
- 5) Истоки развития бихевиоризма.
- 6) Вклад Д. Уотсона в развитие основных идей бихевиоризма.
- 7) Основные идеи гештальтпсихологии.
- 8) Истоки развития психоанализа.
- 9) Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
- 10) Основные идеи аналитической психологии К. Юнга.
- 11) Основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
- 12) Основные положения теории К. Хорни.
- 13) Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

- 14) Теория Э. Фромма («Бегство от свободы»).
- 15) Истоки развития экзистенциальной психологии.
- 16) Основные идеи гуманистической психологии.
- 17) Логотерапия В. Франкла.
- 18) Когнитивное движение в психологии.
- 19) Роль В. М. Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
- 20) Развитие отечественной психологии в XX века.
- 21) Вклад Л. С. Выготского в развитие мировой психологии.
- 22) Влияние разгрома педологии на развитие предвоенной и послевоенной отечественной психологии.
- 23) Интеграция теоретической и практической психологии в годы Великой Отечественной войны.
- 24) Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
- 25) Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева: деятельностный подход в отечественной психологии.
- 26) Развитие отечественной психологии в постсоветский период.
- 27) Современное состояние психологической науки в нашей стране.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-17 ПК-25	5 курс, Четырнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: История донаучной психологии.
ОК-2 ПК-17 ПК-25	5 курс, Четырнадцатый, пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: История научной психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный тренинг, Педагогическая психология, Психология труда и профессионального развития.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, содержание историко-психологических понятий и источников, может их интерпретировать. Демонстрирует умение выделять и характеризовать основные этапы развития психологии, выделять и оценивать вклад основных представителей каждого периода в развитие историко-психологической мысли. Владеет историко-психологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, содержание историко-психологических понятий и источников, может их интерпретировать. Демонстрирует умение выделять и характеризовать основные этапы развития психологии, выделять и оценивать вклад основных представителей каждого периода в развитие историко-психологической мысли. Владеет историко-психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в истории донаучной и научной психологии; демонстрирует некоторые умения выделять и оценивать вклад основных представителей каждого периода в развитие историко-психологической мысли; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет историко-психологической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История донаучной психологии

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Сформулировать актуальные проблемы истории психологии.
2. Сравнить подходы в определении предмета истории науки от античности до конца XX века.
3. Проследить в динамике методы психологии от античности до конца XX века.
4. Охарактеризовать механистическую картину человека, представив суть психологических идей и положений.
5. Проследить в динамике решение проблемы происхождения психики и ее структуры в донаучной психологии.
6. Провести сопоставительный анализ психологических взглядов ученых античности: Сократа, Аристотеля и Платона.
7. Осуществить сопоставительный анализ психологических взглядов средневековых мыслителей Европы и Арабо-язычного Востока.
8. Провести сопоставительный анализ философско-психологической мысли Средневековья и Возрождения.
9. Сравнить основные психологические проблемы и подходы к их рассмотрению в эпоху Возрождения и Нового Времени.
10. Раскрыть психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Провести сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний, которые представлены в современном общественном и индивидуальном сознании.
2. Проследить в динамике решение проблемы познания в донаучной психологии.
3. Рассмотреть генезис идей представителей донаучной психологии о влиянии социального окружения на психическое развитие обучающихся.
4. Рассмотреть генезис идей представителей донаучной психологии о социальном сопровождении обучающихся.
5. Рассмотреть генезис идей представителей донаучной психологии о социальной поддержке обучающихся.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Предложить пути и способы повышения объективности историко-психологического исследования.
2. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей мыслителей Античности в профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей мыслителей эпохи Возрождения в профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей

мыслителей Нового Времени в профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. Рассмотреть возможность критического использования психологических идей мыслителей французского Просвещения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Модуль 2: История научной психологии

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1. Сравнить современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии.

2. Выделить основные отличия в предмете и методах исследования в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе.

3. Сравнить психоаналитические концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, выявить общее и различное.

4. Сравнить основные проблемы в гуманистической, когнитивной и генетической психологии.

5. Определить, в чем состояли особенности развития психоанализа в советской и зарубежной психологии.

6. Проанализировать теории отечественных психологов XX века (на выбор), определить их значение для развития мировой науки.

7. Провести сравнительный анализ научных направлений в мировой психологии: необихевиоризма, неопфрейдизма, гештальтпсихологии.

8. Объяснить влияние позитивизма на развитие психологии.

9. Охарактеризовать достижения естественных наук второй половины XIX в., которые позволяли решать задачи в области психологии.

10. Провести сопоставительный анализ концепций А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова и Б. Г. Ананьева как представителей комплексного и системного подходов в психологии.

11. Выделить причины, которые привели к возникновению методологического кризиса в психологии, назвать способы его преодоления.

12. Провести сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX века.

13. Выделить методы и подходы к изучению психики в структурализме и функционализме.

14. Выделить методы и подходы к изучению психики в вюрцбургской, французской, описательной школах психологии.

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Проследить в динамике решение проблемы происхождения психики и ее структуры в научной психологии.

2. Проследить в динамике решение проблемы познания в научной психологии.

3. Перечислить и проанализировать показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XXI в.

4. Рассмотреть генезис идей представителей отечественной научной психологии о влиянии социального окружения на психическое развитие обучающихся.

5. Рассмотреть генезис идей представителей зарубежной научной психологии о влиянии социального окружения на психическое развитие обучающихся.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Предложить методы и приемы организации, планирования и проведения историко-психологического исследования на тему: «Творческое наследие психологических школ России».

2. Определить идеи мыслителей античности, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики.

3. Определить идеи мыслителей арабского Средневековья науки, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики.

4. Определить идеи мыслителей Нового времени, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики.

5. Определить идеи мыслителей французского Просвещения, которые в модифицированном виде дошли до современной психологической науки и практики.

6. Рассмотреть влияние психофизики и психометрии на развитие психологических технологий в профессиональной деятельности современного педагога-психолога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Экзамен, ОК-2, ПК-17, ПК-25)

1. Часть 1. Выполнение теста в системе Инфо-вуз на материале первого и второго модулей.

База теста содержит 260 заданий трех видов:

- 1) Выбрать правильный ответ.
- 2) Вставить текст.
- 3) Установить соответствие.

Индивидуальный тест включает 25 заданий.

2. Часть 2. Решение контекстной учебной задачи на материале второго модуля:

1) Выбрать книгу отечественного или зарубежного психолога (по преимуществу ориентируясь на издания из серий «Психологи Отечества» или «Мастера психологии»).

2) Составить и презентовать доклад, раскрывающий понимание этой книги, умение использовать ее при обосновании современных профессиональных суждений по предложенной проблеме и выражать собственное отношение к рассматриваемому источнику психологического материала.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в

групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>

2. История психологии : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2018. – URL <https://biblio-online.ru/book/E2C18A8D-A3F8-46EA-8D61-6EAC45755935>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

3. Сарычев, С. В. История психологии. – В 2 ч. – Часть 1. – 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов : учебное пособие. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034>

4. Сарычев, С. В. История психологии. – В 2 ч. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов : учебное пособие. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество (РПО)

3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
4. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.